

**Анализ работы
психолого – педагогического консилиума
МБОУ Николаевская СОШ за 2023-2024 учебный год.**

Психолого-педагогический консилиум ведет свою работу согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме. Исходя из положения на начало учебного года был разработан и утверждён план работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

Цель работы ППк: создание условий обучения, развития, социализации обучающихся посредством психолога — педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолога — педагогического сопровождения;
- разработка индивидуальных коррекционно — образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программ индивидуализированной коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий состав:

Председатель консилиума — Тосакова Е.С — директор школы

Члены консилиума: Шумова А.С — педагог — психолог; секретарь ППк

Травенник С.Ю — методист

Бритова Е. Н — учитель дефектолог

Алексеева Л.В — зам.директора по УР

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов

выделяются следующие направления работы:

1. диагностическое;
2. коррекционное;
3. просветительское;
4. консультативное;
5. организационное.

Заседания ПШк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись плановые и внеплановые.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 9 заседаний консилиума: 4 - плановых и 5 внеплановых с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости обучающихся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ППМПК.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации

учащихся;

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебновоспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Вывод:

1. План работы ППк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
2. Работу ППк за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2023-2024 учебный год определены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Педагог — психолог _____ Шумова А.С