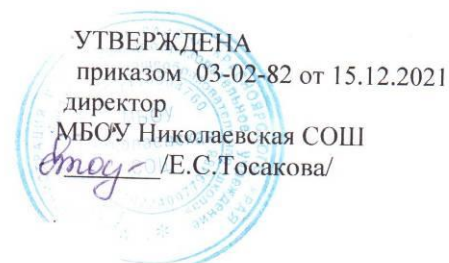


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»**



**Программа профориентационной работы
МБОУ Николаевская СОШ
на 2021-2024 годы**

Одной из важнейших составляющих в деятельности системы образования Ирбейского района является профориентационная работа, выстраиваемая в соответствии с Федеральным государственным стандартом по организации профессиональной ориентации граждан, Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р, Межведомственного плана мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Ирбейском районе, муниципальной программой «Системный подход в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2020-2024 гг.». Развитие экономического потенциала Ирбейского района требует совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. Нужно привлечь педагогический коллектив школы совместно с учреждениями профессионального образования, учащимися и их родителей к работе по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- помочь в выборе профессии.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в районе профессиональных кадров.

План работы программы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **профессиональная консультация:** изучение личности обучающегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);

- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Основные этапы Программы:

Организационно-административный этап включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания в области профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия и профессионального самоопределения обучающихся.

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической и психологической поддержки, создающей условия для личностного роста обучающихся различных образовательных потребностей в области осознанного выбора своей будущей профессии;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для осознанного профессионального самоопределения с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.

Основные формы организации педагогической и психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся:

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям профессиональной ориентации, методического обеспечения данного вида деятельности и формирования среды школы. Основные формы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся реализуются в ходе организации их познавательной деятельности на всех учебных предметах, в том числе и на занятиях по профориентации на основе деятельностного, развивающего и активизирующего подходов, также средствами трудовой деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Основными формами психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- Проведение диагностик (беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование).
- Профориентационные тренинги, игры, психологические практикумы, консультации.

Прогнозируемые результаты:

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- осознанный выбор обучающимися сферы профессиональной деятельности с учетом своих способностей, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого.

Результативность реализации программы будет отслежена в мае 2024 года.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации программы осуществляется через направления профориентационной работы с учащимися: классного руководителя, библиотекаря, учителя-предметника, заместителя директора, педагога- психолога, социального педагога.

Таблица 1

Направления профориентационной работы с учащимися:

7 классов	8-9 классы	10-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"). • Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культур 	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе изучения курсов по выбору.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию. 2. Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда. 3. Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления профориентационной работы заместителя директора по УВР:

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение школьных семинаров по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

Направления профориентационной работы классного руководителя:

- составление для конкретного класса (группы) плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;
- организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории, в осуществлении анализа собственных достижений и оформлении портфолио;
- организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия района;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Направления профориентационной работы учителей:

- сочетает разнообразные методы и средства обучения, способствующие развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.).
- своевременное обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдений по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Направления профориентационной работы библиотекаря школы:

- организация регулярной подборки литературы для учителей и учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии (по годам обучения) и организации профориентационной работы;

- осуществление мониторинга читательского интереса учащихся; организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций по проблеме выбора профессии;

- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- организация выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Направления профориентационной работы социального педагога:

- оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществление консультаций для участников образовательного процесса по социальным вопросам;

- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Направления профориентационной работы педагога - психолога:

- организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренингов по профориентации учащихся;

- проведение бесед, организация психологического просвещения для родителей и педагогов по вопросам профориентации обучающихся;

- проведение психологических консультаций учащихся;

- организация круглых столов родителей с учащимися;

- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создание базы данных по профдиагностике.

Направления профориентационной работы с родителями учащихся:

- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций.

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Для оценивания результативности профориентационной работы для обучающихся выделяют следующие критерии и показатели эффективности:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения** (без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора);

- **потребность в обоснованном выборе профессии** (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);

- **уверенность школьника в социальной значимости труда** (сформированное отношение к нему как к жизненной ценности);
- **степень самопознания школьника:** (изучение профессионально важных качеств и соотношение с обоснованность выбора профессии).

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Координирование работы педагогического коллектива		В течение года	Администрация школы
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		Август - сентябрь	заместители директора по УВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		Август - сентябрь	Администрация школы
5.	Осуществление взаимодействия с Центром занятости населения, предприятиями		В течение года	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Администрация школы
2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» 	Классные руководители, учителя - предметники	В течение года	заместитель директора по ВР

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися

1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся внеурочных курсов	Обучающиеся 5-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	учителя-предметники
3.	Организация занятий по курсу «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 10,11 классов	В течение года	Педагог- психолог
4.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	учителя-предметники, классные руководители
6.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	классные руководители
7.	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Библиотекарь
8.	Организация экскурсий на предприятия	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Администрация школы
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий Центром занятости населения с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	Обучающиеся 8-11 классов	Март- апрель	классные руководители

12.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и др.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Заместители директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители
13.	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии (тестирование учащихся).	8-11 классы	В течение года	Педагог- психолог
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 5-11 классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации	Родители обучающихся	По факту обращения	Педагог- психолог, социальный педагог
3.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 5-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении классных часов	Родителя обучающихся 5-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники